МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой
БЖД и ОВП
Агеев В.В.
31.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Шифр и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки («БЖДиОВП»)

6. Составители программы: Дубова Светлана Михайловна, кандидат биологических наук, доцент

7. **Рекомендована:** научно-методическим советом кафедры БЖД и ОВП, протокол от 31.03.2025 № 8

8. Учебный год: 2026/2027 **Семестр(-ы): 3**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Одна из основных проблем государства и общества – создание безопасного проживания и деятельности населения. Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности.

Цели учебной дисциплины:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,
- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Для освоения дисциплины студенты должны владеть фундаментальными понятиями из базовых естественнонаучных предметов, освоенных в рамках полного среднего образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Компетенция		Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Код	Название			
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвы-	8.1	Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	**знать:** основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; **уметь**: выявлять важные компоненты обеспечения безопасно-

	чайных ситуаций и военных конфликтов			сти жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; **владеть** (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;
		8.2	Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	**знать:** классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; **уметь**: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; **владеть** (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;
		8.3	Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	**знать:** универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; **уметь**: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; **владеть** (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных ме-

				роприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
		8.4	Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	**знать:** правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; **уметь**: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; **владеть** (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 ЗЕТ / 72 час.
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	
Аудиторные занятия		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации:		зачет	зачет	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
	1. Лекции		
1.1	Введение. Теоретические основы БЖД	Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия и определения. Риск, как количественная мера опасности. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Комплексный характер дисциплины.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*

1.2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Назначение и задачи гражданской обороны.	Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - РСЧС. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения – цели, задачи, организация. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
1.3	ЧС природного характера и способы защиты от них.	Поражающие факторы ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Цунами. Сели. Ураганы, смерчи, бури. Природные пожары. Действия населения при природных чрезвычайных ситуациях.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
1.4	Основные вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Основные принципы и способы защиты населения ЧС. Нормативные документы в области защиты населения. Представление об оповещении, эвакуации, рассредоточении. Средства коллективной защиты населения.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
1.5	Обеспечение безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера мирного и военного времени.	ЧС техногенного характера, связанные с выбросом радиоактивных веществ. ЧС техногенного характера, связанные с выбросом аварийно- химически опасных веществ: классификация АХОВ. ЧС техногенного характера, связанные с транспортом: автомобильным, железнодорожным, водным, авиационным. Внезапное обрушение здания. Понятия о пожаро-взрывоопасных объектах. Противопожарная безопасность. ЧС военного характера. Оружие массового поражения, современные виды оружия.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
1.6	Чрезвычайные ситуации социального, биолого-социального характера и защита от них.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Понятие о социальной катастрофе. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Массовые зрелища и праздники. Паника. Толпа. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ. Кражи. Мошенничество. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Определение понятия ЧС биолого-социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера. Понятие об эпидемии, эпидемическом процессе. Специфические особенности возбудителей. Факторы эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге. Режимно-ограничительные	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*

		мероприятия.	
1.7	Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели, задачи, приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели и мероприятия первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
1.8	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Посттравматические стрессовые расстройства. Основные цели, задачи и приемы экстренной допсихологической помощи.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Неординарные ситуации. Психопатологические последствия ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
1.9	Охрана и безопасность труда.	Режим работы. Условия обеспечения безопасности здоровья человеку на рабочем месте. Правовое и организационное регулирование труда. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
2. Практические занятия			
2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Назначение и задачи гражданской обороны.	Определение, задачи, структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них	Действия населения при ЧС природного характера. Основные мероприятия при землетрясениях, наводнениях, цунами, селях, бурях, смерчах, ураганах, природных пожарах. Защитные мероприятия от ЧС природного характера.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
2.3	Основные вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Средства индивидуальной защиты населения. Радиационный, химический, биологический контроль в зоне ЧС. Понятие о специальной обработке.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
2.4	Обеспечение	Действия населения при авариях на атомных	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности»*

	безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера мирного и военного времени.	электростанциях. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ. Защита от транспортных аварий, пожаров и взрывов, гидродинамических аварий. Действия населения при авариях на железнодорожном, автомобильном, авиационном и водном транспорте. Противопожарная безопасность.	*https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
2.5	Чрезвычайные ситуации социального, биолого-социального характера и защита от них.	Правила поведения если вы заложник. Правила поведения при контакте с подозрительными лицами. Поведение при теракте на транспорте. Правила поведения в толпе и при массовых беспорядках. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, изнасилование, нападение в автомобиле. Способы защиты от краж, мошенничества. Психологические аспекты самообороны в криминальных ситуациях. Понятие о допустимой самообороне. Социально значимые инфекционные болезни, способы профилактики. Понятие о особо-опасных инфекциях. Профилактика заболеваний, передающихся половым путём.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
2.6	Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели, задачи, приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Проведение реанимационных мероприятий. Мероприятия первой помощи при различных состояниях. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*
2.7	Охрана и безопасность труда.	Методы учета травматизма на производстве. Инструктаж на рабочем месте, виды инструктажа.	*ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4029*

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Теоретические основы БЖД	2	2	4	8
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Назначение и задачи гражданской оборо-	2	2	4	8

	ны.				
3	ЧС природного характера и способы защиты от них.	2	2	4	8
4	Основные вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	2	4	8
5	Обеспечение безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера мирного и военного времени.	2	2	4	8
6	Чрезвычайные ситуации социального, биолого-социального характера и защита от них.	2	2	4	8
7	Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели, задачи, приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2	2	4	8
8	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Посттравматические стрессовые расстройства. Основные цели, задачи и приемы экстренной допсихологической помощи.	2	2	4	8
9	Охрана и безопасность труда	2	2	4	8
	Итого	**18**	**18**	**36**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, просмотреть обучающие видео в ЭУМК;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники, просмотреть теоретический материал и обучающие видео в ЭУМК.

Лабораторные, практические и семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над темами дисциплины. При подготовке к лабораторному занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме просмотреть обучающие видео в ЭУМК;

- изучить материалы Практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые аудиторно, выполнить практические задания в ЭУМК.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	*Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098*
2	*Безопасность жизнедеятельности : учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155*
3	*Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 404 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483*
	Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

б) дополнительная литература:

№ п/п	*Источник*
4	*Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, А. Ю. Козлюк, А. В. Фролов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708*
5	*Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593*
6	*Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 192 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408*
7	*Солопова, В. А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В. А. Солопова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 126 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813*
8	*Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127*
9	*Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913*

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
1.	*https://www.lib.vsu.ru - Электронная библиотека ВГУ*
2.	*http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»*
3.	*http://www.studentlibrary.ru - Электронно-библиотечная система «Консультант студен-*

	та»
4.	*Курс БЖД в системе «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4029*
5.	*ЭБС Лань*
6.	*Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»*

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	*Экстремальные ситуации и их психология : учебно-методическое пособие : [для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.М. Дубова, В.В. Агеев, В.М. Дубов .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2016 .— 28 с.*
2	*Опасности и их проявления в современном мире : учебно-методическое пособие : [для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.В. Агеев, С.М. Дубова, Н.А. Куралесин .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2016 .— 60 с.*
3	*Основные вопросы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений по дисциплине БЖД : [для студентов всех специальностей и направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет), обучающихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"] / [Г.И. Сапронов, Л.Г. Скоробогатова, О.Г. Никитина] .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2016 .— 48 с*
4	*Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Основные цели и правила оказания первой помощи : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / сост.: Г. И. Сапронов, Л.Г. Скоробогатова, О.Г. Никитина .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2015 .— 42 с*
5	*Организация радиационного контроля при чрезвычайных ситуациях, связанных с выбросом радиоактивных веществ : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 34 с.*
6	*Медицинские средства индивидуальной защиты : учебно-методическое пособие для выполнения практического занятия / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013*
7	*ЧС техногенного характера, связанные с выбросом аварийно химически опасных и радиоактивных веществ : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 35 с.*
8	*Защита населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. Н.А. Куралесин и др.] .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 - 26 с*
9	*Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Н.А. Куралесин и др.] .— Воронеж : ИПЦ Воронежского государственного университета, 2012 .— 168 с.*
10	*Рекомендации к выполнению курсовых работ и рефератов по безопасности жизнедеятельности (экологическая безопасность) : методические рекомендации для вузов : [для учащихся СПО и студ. ВПО всех фак.] / Н.А. Куралесин, С.А. Куролап, Ю.Н. Барвитенко .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 28 с.*
11	*Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Основные противоэпидемические мероприятия и меры профилактики : учебное пособие / Л. Г. Скоробогатова, В. М. Щербаков, М. В. Харина, В. В. Агеев .— Воронеж : Элист, 2020 .— 168 с*
12	*Практикум по безопасности жизнедеятельности. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебно-методическое пособие / сост. : С. М. Дубова, В. В. Агеев, В. М. Щербаков .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021 .— 98 с*

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

В целях реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.) с использованием мультимедиа, практические и семинарские занятия, подготовка рефератов по изучаемым темам в течении семестра и к научной сессии ВГУ по вопросам безопасности жизнедеятельности, а также межвузовским конференциям (по возможности). При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Электронный образовательный портал Moodle. ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности» https://edu.vsu.ru/grade/report /grader/index.php?id=4029

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Учебная аудитория: проектор, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: «Антитеррор школа безопасности», «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС.
Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот").

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Раздел 1. Введение. Теоретические основы БЖД. Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятель-	УК-8.1	Вопросы к разделу, тестовые задания

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Назначение и задачи гражданской обороны.	ности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
2	Раздел 3. ЧС природного характера и способы защиты от них. Раздел 4. Основные вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Раздел 5. Обеспечение безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера мирного и военного времени. Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального, биолого-социального характера и защита от них.		УК-8.2	Вопросы к разделу, тестовые задания, сообщения (презентация), рефераты
3	Раздел 7. Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Основные цели, задачи, приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Раздел 8. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Посттравматические стрессовые расстройства. Основные цели, задачи и приемы экстренной допсихологической помощи.		УК-8.3	Ситуационные задачи, тестовые задания, вопросы к разделу
4	Раздел 9. Охрана и безопасность труда.		УК-8.4	Вопросы к разделу тестовые задания, сообщения (презентация), рефераты
5	**Промежуточная аттестация зачет**			Комплект КИМ Итоговый тест

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:
Вопросы к разделу
Тестовые задания;

Практико-ориентированные задания с решением ситуационных задач;
Реферат;
Сообщение/доклад/презентация по изучаемым темам.

Оценка «зачтено» предполагает:

1. Правильно ответил более чем на 60 % тестовых вопросов;
2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
3. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
7. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Оценка «не зачтено» предполагает:

1. Ответил правильно на менее 60 % тестовых вопросов;
2. Неумение решать задачи;
3. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
4. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.
8. Использование шпаргалки.

Тестовые задания: (пример)

1. Условия жизнедеятельности, при которых совокупный риск возникновения угроз и опасностей превышает приемлемые значения и становится очень большим, а безопасность жизнедеятельности оценивается существенно ниже допустимого уровня:
А) оптимальные
Б) относительно дискомфортные
В) экстремальные
Г) сверхэкстремальные

2. Организованный вывоз рабочих и служащих объектов экономики, продолжающих или обеспечивающих производственную деятельность в зоне бедствия, за пределы возможных очагов поражения с размещением их в безопасных районах для проживания и отдыха.
А) Рассредоточение
Б) Эвакуация
В) Отселение
Г) Переселение

3. Респираторы Р-2 не предназначены для защиты органов дыхания от:
А) аэрозолей радиоактивных веществ
Б) угарного газа
В) биологических средств
Г) грунтовой пыли
Д) паров АОХВ

4 . Сроки оказания первой помощи в мирное время:
А) первые 30 минут;
Б) первый час;
В) первые 2 часа
Г) первые 10 минут

5. При какой форме ПТСР воспоминания лишены яркости, с оттенком навязчивости, наблюдается гиперсонливость:
А) тревожный тип;
Б) астенический тип;

В) дисфорический тип;
Г) соматоформный тип;

Пример ситуационной задачи:

Пострадавший жалуется на сильные боли в груди, частые приступы кашля, кровохарканье, резкую одышку. Справа в области 3-5 рёбер кровоточащая, пенящаяся рана, через которую выходит воздух. Ваши действия?

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету, решение ситуационных задач, итоговое тестирование.

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации включает 3 вопроса для контроля знаний, умений и владений в рамках оценки уровня сформированности компетенции.

Оценка	Критерии оценок зачета
зачтено	Оценка «зачтено» предполагает: 1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса; 2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; 3. Последовательное изложение материала курса; 4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; 5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; 6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
не зачтено	Оценка «не зачтено» предполагает: 1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; 2. Неумение решать задачи; 3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; 4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; 5. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете. 6. Отказ от ответа; 7. Использование шпаргалки.

Перечень вопросов к зачету:

1. БЖД как наука. Предмет, объект изучения. Цели и задачи. Ее место и роль среди других наук и в подготовке специалиста.
2. Человек и среда обитания. Основные понятия науки о безопасности жизнедеятельности. Проблема обеспечения безопасности человека в системе «человек – среда обитания».
3. РСЧС- цели создания, задачи. Организационная структура. Уровни и режимы функционирования.
4. Гражданская оборона: предназначение, задачи, формирования.
5. Этапы становления гражданской обороны.
6. ОКСИОН. Цели создания.
7. Определение понятия защита населения в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы защиты населения. Понятие об оповещении.
8. Понятие об эвакуации. Виды эвакуации. Действия населения в случае распоряжения на эвакуацию.
9. Средства коллективной защиты населения. Классификация. Общая характеристика.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Классификация, предназначение.

11. Средства индивидуальной защиты кожных покровов. Классификация, предназначение.
12. Медицинские средства индивидуальной защиты. Определение, классификация.
13. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Их предназначение.
14. Понятие о специальной обработке. Виды специальной обработки.
15. Что в себя включает радиационный контроль в зоне ЧС. Как и чем осуществляется.
16. Чрезвычайные ситуации природного характера: определение, классификация.
17. Виды наводнений. Действия населения при наводнении.
18. Понятие о землетрясении. Действия населения при землетрясении.
19. Бури, смерчи, ураганы. Действия населения.
20. Природные пожары: виды, краткая характеристика. Действия населения при природных пожарах.
21. Радиационные аварии: определение понятия, виды, фазы протекания.
22. Понятие о радиоактивности, радиационном фоне. Виды излучений. Радиационные эффекты, возникающие при воздействии на человека.
23. Понятие об острой лучевой болезни.
24. Меры защиты населения и персонала при авариях, связанных с выбросом радиоактивных веществ.
25. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-химически опасных веществ. Классификация аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).
26. Первая помощь при ЧС техногенного характера, связанных с выбросом АОХВ.
27. Меры защиты населения и персонала при авариях, связанных с выбросом АОХВ.
28. Дорожно-транспортные происшествия: определение, причины, виды ДТП. Действия населения в случае ДТП.
29. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте. Меры безопасности на железной дороге.
30. Чрезвычайные ситуации в метро, их классификация. Действия населения в случае различных ЧС в метро.
31. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте, их классификация. Действия населения в случае авиационных происшествий.
32. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте, их классификация. Действия населения в случае объявления шлюпочной тревоги и при отсутствии спасательных средств.
33. Пожаро-взрывоопасные объекты. Их классификация, общая характеристика. действия при пожаре.
34. Чрезвычайные ситуации военного времени. Особенности современных войн.
35. Виды оружия массового поражения. Особенности поражающего действия.
36. Социальные опасности: определение, классификации. Понятие о социальной катастрофе.
37. Массовые беспорядки, массовые зрелища. Определение понятия, общая характеристика. Действия населения.
38. Кража: определение понятия, признаки кражи. Виды краж. Меры безопасности.
39. Паника: определение понятия, классификации. Методы борьбы с паникой.
40. Толпа: определение понятия, виды. Безопасность в толпе.
41. Мошенничество: определение понятия, виды. Способы защиты от мошенников.

42. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
43. Самозащита. Виды самозащиты. Понятие о крайней необходимости.
44. Посттравматические стрессовые расстройства. Определение понятия. Виды ПТСР.
45. Краткая характеристика и виды ЧС биолого-социального характера.
46. Понятие о эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса.
47. Противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге.
48. Виды помощи, оказываемые в зоне ЧС, принцип оказания помощи в зоне ЧС.
49. Мероприятия первой помощи в зоне ЧС.
50. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.
51. Сердечно-лёгочная реанимация.
52. Первая помощь при наружном кровотечении. Способы временной остановки.
53. Первая помощь при носовом кровотечении.
54. Первая помощь при синдроме длительного сдавления.
55. Первая помощь при отморожениях.
56. Первая помощь при утоплении.
57. Первая помощь при химических ожогах.
58. Первая помощь при термических ожогах.
59. Первая помощь при общем переохлаждении.
60. Первая помощь при травмах.
61. Первая помощь при пневмотораксе.
62. Первая помощь при электротравме.
63. Действия, если на человеке загорелась одежда.
64. Условия труда, гигиена труда.
65. Тяжесть, напряженность труда.
66. Классификация условий труда.
67. Режим работы. Условия обеспечения безопасности здоровья человеку на рабочем месте.
68. Правовое и организационное регулирование труда. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;
Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски;
Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … .

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
При проникающем ранении груди самое важное – это … .

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда

- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … .

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:
Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Полную специальную обработку проводят … .

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:
Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсимическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … .

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Массовое заболевание животных называется … .

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … .

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
РСЧС – это … .

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
– беспокойство птиц и домашних животных;
– вспышки в виде рассеянного света зарниц;
– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?
Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это … .
Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Территория, на которой сложилась ЧС называется … .
Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .
Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .
Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .
Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.
Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.
Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.
Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?
Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?
Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.
Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?
Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?
Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?
Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?
Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?
Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?
Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.
Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.